



## Das soll ich am Ende des vierten Schuljahres können:

---

### Hörverstehen

- Kindgemäße Sachtexte verstehen und relevante Aussagen entnehmen
- Dem classroom discourse folgen (z. B. komplexer werdende Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge verstehen)

### Sprechen

- Selbständiges Stellen bzw. Beantworten von Fragen zu Themen aus verschiedenen Erfahrungsfeldern : *at home, me and my family, etc.* (z. B. im Interview)
- Einfache Texte auswendig vortragen bzw. darstellend laut lesen (z. B. chants, Gedichte)
- Mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse erzählen und berichten
- Vertraute formelhafte Wendungen und Sätze gebrauchen, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben

### Leseverstehen

- Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene in einem bekannten Kontext (z. B. im Lehrbuch, Workbook) verstehen und umsetzen
- Kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente entnehmen (z. B. Handlungsträger, Ort, Abläufe)
- Kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen entnehmen (z. B. Einladungen, Postkarten)

### Schreiben

- Kurze Texte verfassen durch das Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen (z. B. Postkarten, „Steckbriefe“ von Personen oder Dingen, mini stories)
- Word grids oder einfache Rätsel mithilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial lösen bzw. erstellen

## Sprachmittlung:

- Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen sowie einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten mit konkretem Themen- und Situationsbezug sinngemäß auf Deutsch an andere weitergeben

## Aussprache Intonation

- Vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aussprechen
- Vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter und Sätze übertragen
- Mit einem wachsenden und zunehmend vernetzten Vorrat an Wörtern und Strukturen am Unterrichtsgespräch teilnehmen
- Mit formelhaften Wendungen Aussagen zu bekannten Gegenständen, Eigenschaften, Befindlichkeiten und Handlungen (d. h. Nomen, Verben, Adjektive, Strukturwörter) treffen

## Grammatik

- Mit wenigen einfachen grammatischen Strukturen und Mustern einfache Sätze bilden (z. B. nouns: singular, plural, limited specified irregular plural forms: men, women, children...)
  - pronouns (he / she, my / your...)
  - determiners: the, a, an, some, a lot of, this...
  - adjectives: appearances, feelings, ...
  - adverbs: time, frequency, manner
  - prepositions: time, place
- Sätze und Texte nach Vorlage richtig schreiben
- Kurze Wörter aus ihrem mündlichen Wortschatz 'phonetisch' einigermaßen korrekt schriftlich wiedergeben

## Grundlegende Vokabel- und Phrasenkenntnis und Anwendung aus den Bereichen:

- Shopping
- Family and friends
- Traveling and favourite places
- Animals
- Hobbies and activities
- Feelings